

# **PEDOMAN STUDI EKSPLORASI**

***Philip Suprastowo***

**PUSAT PENELITIAN KEBIJAKAN DAN INOVASI PENDIDIKAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
JAKARTA  
2009**

## **Kasus:**

# **Pengembangan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional**

## **□ BAB I: PENDAHULUAN**

### **□ Latar Belakang Masalah**

- Sampaikan kebijakan terkait dengan amanat dan kebijakan secara umum dan khusus tentang kursus, al:Peraturan perundang-undangan khususnya Dirjen PNFI, Pemda, Dinas Pendidikan dan Unit kerja
- Sampaikan urgensi dan pentingnya kursus dan lembaga kursus dalam mempersiapkan berbagai jenis keterampilan dalam kerangka memberikan modal awal peningkatan SDM dalam memasuki lapangan kerja, serta persaingan di era global. (Misalnya: Lembaga kursus sangat strategis mengingat pencapaian mutu dan relevansi pendidikan nasional dinilai belum optimal, terlebih dalam menghadapi tantangan global pada masa kini maupun mendatang; sumberdaya manusia Indonesia diharapkan mampu survive, dan bahkan mampu bersaing dengan bangsa-bangsa lain.

# Latar Belakang Masalah



- Tunjukkan permasalahan penting lembaga kursus yang telah ada; apakah telah bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan masyarakat, pembangunan daerah. Program kursus apa yang diperkirakan dibutuhkan masyarakat, tetapi belum tersedia secara memadai di lingkungan wilayah ini. Potensi sumberdaya apa saja yang dapat dikembangkan untuk pelayanan kursus kepada masyarakat?
- Sampaikan dengan meyakinkan: perlunya suatu pengembangan model penyelenggaraan kursus yang mampu memenuhi kebutuhan masyarakat, memberikan peluang lapangan kerja, dan pembangunan daerah.

# Latar Belakang Masalah

- Rumuskan masalah, misalnya
- **"Bagaimanakah pengembangan Model Program Kursus Terpadu yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi sumberdaya lokal dan regional?"**
  - Sampaikan bahwa untuk dapat mewujudkan model tersebut diperlukan studi awal (Studi eksplorasi) sebagai tahap awal dari rangkaian **pengembangan "Model Program Kursus Terpadu yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi sumberdaya lokal dan regional"**. Studi eksplorasi ini diperlukan agar diperoleh kejelasan yang komprehensif mengenai fokus pengkajian ini baik dari segi permasalahan, tujuan, konsep, maupun cara-cara yang dapat ditempuh dalam menjawab permasalahan pengembangan. Kegiatan ini juga dapat mengarahkan agar pengembangan Model dapat disusun secara sistematis, terarah dan diterima secara akademis.

# Tujuan



- **Tujuan Umum**
- Secara Umum tujuan studi eksplorasi ini adalah menggali dan mengumpulkan data dan informasi sebagai bahan untuk mengembangkan rancangan Pengembangan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional

# Tujuan

- **Tujuan Khusus**
- **Lebih khusus, studi eksplorasi ini ditujukan sebagai berikut.**
  - **Pemahaman tentang hakekat (pengertian-pengertian) tentang teori dan konsep terkait dengan kajian tentang: Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Region**
  - **Peraturan Perundang-undangan dan kebijakan terkait dengan kajian tentang: Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional.**
  - **Memperoleh gambaran tentang keterampilan (*vocational*) yang dibutuhkan masyarakat**
  - **Memperoleh gambaran tentang Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional yang dapat mendukung program kursus yang dibutuhkan oleh masyarakat**
  - **Data dan Informasi pendukung lainnya yang relevan dengan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional.**

## Konsep pengembangan Model, Laporan, Petunjuk, dan pemikiran terkait dan relevan dengan Pengembangan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional:

- ❑ Dasar dan tujuan pembentukan
- ❑ Kelembagaan, organisasi, dan pengelolaan
- ❑ Pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan)
- ❑ Cara, sarana, dan media apa saja
- ❑ Pihak-pihak mana saja yang berperan dan terlibat: UPT. Dinas Pendidikan, PKBM, Kepala Program, Pamong, Tutor/Instruktur, LSM, Lingkungan Masyarakat , dsb; dan mekanisme lainnya.
- ❑ Evaluasi dan indikator Prinsip-prinsip Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Region
- ❑ Implikasi dan persyaratan Pelaksanaan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Region

# Ruang Lingkup



- Studi Eksplorasi tentang pengembangan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional ruang lingkungnya diarahkan sebagaiberikut.
  - ▣ Sasaran: Misalnya Lulusan SMP/MTS yang tidak melanjutkan studi, dan DO Sekolah Menengah
  - ▣ Program/jenis Kursus: Misalnya tata boga, tata busana, tata rias terpadu
  - ▣ Jangkauan Program: Misalnya Kecamatan-kecamatan yang memiliki Lulusan SMP/MTS yang tidak melanjutkan studi, dan DO Sekolah Menengah
  - ▣ Lingkup Kegiatan Eksplorasi: penyelenggaraan kursus yang relatif berhasil
  - ▣ Lainnya, sebutkan:

# Hasil Yang Diharapkan



Diharapkan Studi Eksplorasi tentang pengembangan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional menghasilkan sebuah laporan studi eksplorasi guna merancang kegiatan pengembangan Model tersebut, dari aspek permasalahan, tujuan, konsep dan kerangka pemikiran, serta komponen-komponen model lainnya yang diperlukan.

# BAB II: Metodologi

## A. Lokasi

- ▣ Studi eksplorasi dilaksanakan dilakukan di wilayah kota/kabupaten setempat dan kota/kabupaten yang memiliki model kursus terpadu yang relatif berhasil. *Jelaskan secara spesifik.*

## B. Teknik Pengumpulan Data

- ▣ Data dan informasi digali melalui studi dokumen di berbagai perpustakaan dan lembaga/instansi yang memiliki data dan informasi terkait dengan pengembangan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional. Data dan informasi digali dari nara sumber berasal dari para Perguruan Tinggi maupun para lembaga/instansi lainnya praktisi, antara lain di bidang pendidikan kejuruan, metodologi pembelajaran, vocational, kursus, dan kepakaran lain yang relevan. Alat pengumpul data menggunakan instrumen Pedoman Studi Dokumen, Pedoman Wawancara, FGD, dan Observasi (*misalnya*).

c. *Waktu dan Sumberdaya*

# Teknik analisis data

Teknik analisis data yang digunakan disesuaikan dengan jenis data dikumpulkan. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam analisis data:

- Analisis data mencakup prosedur organisasi data, reduksi, dan penyajian data baik dengan tabel, bagan, atau grafik.
- Data diklasifikasikan berdasarkan jenis dan komponen produk yang dikembangkan
- Data dianalisis secara deskriptif maupun dalam bentuk perhitungan kuantitatif.
- Penyajian hasil analisis dibatasi pada hal-hal yang bersifat faktual, dengan tanpa interpretasi pengembang, sehingga sebagai dasar dalam melakukan revisi produk.

Laporan atau sajian harus diramu dalam format yang tepat sedemikian rupa dan disesuaikan dengan konsumen, atau calon pemakai produk.

# PELAPORAN

# STUDI EKSPLORASI

*I Halaman Judul*

*ii Daftar Isi*

**BAB I: PENDAHULUAN** (*Isi/ Materi sama dengan Panduan Eksplorasi*)

**A. Latar Belakang Masalah**

**B. Tujuan**

**1. Tujuan Umum**

**2. Tujuan Khusus**

**C. Ruang Lingkup**

**D. Hasil Yang Diharapkan (**

**BAB II: Metodologi** (*Isi/ Materi sama dengan Panduan Eksplorasi*)

**A. Lokasi**

**B. Teknik Pengumpulan Data**

**C. Analisis Data**

# **BAB III: Hasil Eksplorasi (*Isi/ Materi sesuaikan dengan tujuan Eksplorasi*)**

***I Halaman Judul***

***ii Daftar Isi***

***BAB I: PENDAHULUAN (Isi/ Materi sama dengan Panduan Eksplorasi)***

***A. Latar Belakang Masalah***

***B. Tujuan***

***1. Tujuan Umum***

***2. Tujuan Khusus***

***C. Ruang Lingkup***

***D. Hasil Yang Diharapkan (***

***BAB II: Metodologi (Isi/ Materi sama dengan Panduan Eksplorasi)***

***A. Lokasi***

***B. Teknik Pengumpulan Data***

***C. Analisis Data***

# **BAB III: Hasil Eksplorasi (Isi/ Materi sesuaikan dengan tujuan Eksplorasi)**

- ❑ **Pemahaman tentang hakekat (pengertian-pengertian) tentang teori dan konsep terkait dengan kajian tentang: Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Region**
- ❑ **Peraturan Perundang-undangan dan kebijakan terkait dengan kajian tentang: Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional.**
- ❑ **Memperoleh gambaran tentang keterampilan (*vocational*) yang dibutuhkan masyarakat**
- ❑ **Memperoleh gambaran tentang Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional yang dapat mendukung program kursus yang dibutuhkan oleh masyarakat**
- ❑ **Data dan Informasi pendukung lainnya yang relevan dengan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional.**

## **Konsep pengembangan Model, Laporan, Petunjuk, dan pemikiran terkait dan relevan dengan Pengembangan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Regional:**

- ❑ Dasar dan tujuan pembentukan
- ❑ Kelembagaan, organisasi, dan pengelolaan
- ❑ Pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan)
- ❑ Cara, sarana, dan media apa saja
- ❑ Pihak-pihak mana saja yang berperan dan terlibat: UPT. Dinas Pendidikan, PKBM, Kepala Program, Pamong, Tutor/Instruktur, LSM, Lingkungan Masyarakat , dsb; dan mekanisme lainnya.
- ❑ Evaluasi dan indikator Prinsip-prinsip Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Region
- ❑ Implikasi dan persyaratan Pelaksanaan Model Program Kursus Terpadu Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Dan Potensi Sumberdaya Lokal Dan Region

# BAB IV: Kesimpulan dan Tindak Lanjut



- A. **Kesimpulan**
- B. **Tindak Lanjut**



*Terima kasih*

**PUSLITJAKNOV:** [puslitjaknov@yahoo.com](mailto:puslitjaknov@yahoo.com)